



**USEILLE Philippe**

Maître de Conférences en Sciences de l'Information et de la  
Communication

philippe.useille@univ-valenciennes.fr

Mon travail doctoral a été consacré à l'élaboration d'une approche informationnelle du Document afin d'étudier l'émergence du sens au sein des dispositifs de médiation formative. Il constitue une étape dans une recherche cherchant à comprendre les phénomènes de **production de sens** au sein de ces **dispositifs médiatisés**. L'acte de formation est considéré comme un processus **informationnel** d'émergence du sens formatif. Cette approche s'ouvre sur plusieurs perspectives complémentaires :

- Elle demande à se confronter à d'autres objets relevant du champ de pratiques actuelles des dispositifs médiatisés de formation. L'approche **informationnelle** développée s'ouvre, sur le plan expérimental, au **communicationnel** en intégrant la **dimension sociale** qui encadre les processus étudiés. Dans le prolongement de l'approche informationnelle de l'émergence du sens formatif, j'envisage de développer et d'expérimenter un **modèle** d'inspiration sémio-cognitive rendant compte des processus d'**instrumentation** (effets de l'outil sur l'utilisateur)/**instrumentalisation** (détournement de l'outil par l'utilisateur) des technologies de l'information et de la communication lorsqu'elles sont utilisées pour aider à **construire des connaissances**. Un tel modèle contribuerait utilement à explorer l'**appropriation** de ces technologies en situation et leur participation à la production de sens.
- Sur un plan épistémologique, la démarche adoptée se fonde sur une approche **dialogique** entre, d'une part, les dispositifs techniques relevant de logiques **déterministes** et, d'autre part, les projets de formation relevant du **constructivisme** encourageant les processus indéterminés de l'émergence du sens formatif. Notre approche informationnelle du sens formatif ancrée dans les sciences humaines ouvre la voie à une reconfiguration des rapports entre les diverses dimensions à l'œuvre dans les dispositifs de médiation formative.

## **CURRICULUM**

2007 : Doctorat en Sciences de l'Information et de la Communication

*Une approche informationnelle du Document : vers l'émergence du sens formatif.*

1999 : Diplôme d'Etudes Approfondies, orientation Didactique des langues, Université de Mons - Hainaut (Belgique)

*Apprendre le français avec une souris : pour une didactique ad hoc. Contribution à la réflexion sur l'utilisation du multimédia dans l'enseignement / apprentissage du Français Langue Etrangère.*

1989 : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement du Second degré (CAPES) de Lettres Modernes

1989 : Maîtrise de Français Langue Etrangère, Université Charles-De-Gaulle - Lille 3

1987 : Licence de Lettres Modernes, Linguistique et Littérature, Université de Paris X – Nanterre

## EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

Depuis 2008 Maître de Conférences en Sciences de l'Information et de la Communication à la Faculté des Lettres Langues Arts Sciences Humaines (FLLASH), Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis (France)

1997- 2008 Enseignant PRCE, Faculté des Lettres, Langues, Arts et Sciences Humaines (FLLASH)

1992 - 1997 Professeur certifié de Lettres en Zone d'Éducation Prioritaire

1992-1997 Formateur en stage de didactique du Français Langue Étrangère à l'Université d'été de Boulogne-sur-mer auprès d'un public d'enseignants étrangers

1992-1997 Enseignant vacataire au Département des Étudiants Étrangers de l'Université Charles-de-Gaulle - Lille 3 : animation d'ateliers d'écriture

1990-1992 Enseignant - animateur culturel (Service national de la coopération à l'Institut Français d'Écosse, Edimbourg - Ministère des Affaires Étrangères)

1989 Formateur en français et alphabétisation dans le cadre du Crédit Formation pour l'ARFEM (Association pour la Formation et l'Éducation des Migrants)

## PUBLICATIONS

### EN REVUES INTERNATIONALES AVEC COMITÉ DE LECTURE

- USEILLE P., « Evaluating evaluation as a communication process. What role for formative evaluation in ICT-based knowledge acquisition ? », *Systemics, Cybernetics and Informatics Journal*, volume 3-p. 5-10, 2005, <http://www.iiisci.org/Journal/SCI/Contents.asp?var=&Previous=ISS2829> (ISSN : 1690-4524).

### CHAPITRES DANS DES OUVRAGES COLLECTIFS

- LELEU-MERVIEL S., USEILLE P., « Quelques révisions du concept d'information », *Problématiques émergentes dans les Sciences de l'information*, sous la direction de Fabrice Papy, *Traité des Sciences et techniques de l'Information*, Hermès-Lavoisier, 2008, p. 25-56. ISBN : 978-2-7462-2110-9
- USEILLE P., LABOUR M., LELEU-MERVIEL S., MINEUR Y., VERCLYTTE V., « Vers une modélisation du document numérique d'acquisition de connaissances : rendre compte de l'expérience des utilisateurs », Imad SALEH & Jean CLEMENT (Eds), *Créer, jouer, échanger, expériences de réseaux, H2PTM'05*, Hermès-Lavoisier, 2005, p. 307-323. ISBN : 2-7462-1244-7.
- USEILLE P., « Concevoir des Environnements multimédias d'enseignement/apprentissage des langues : quel renouvellement dans une perspective européenne ? », José Carlos HERRERAS & Ursula MOUREAU (Eds), *Langues étrangères. Nouvelles politiques éducatives en Europe*, Presses Universitaires de Valenciennes, 2005, p. 125-144. ISBN : 2-905725-66-4.
- USEILLE P., « Contribution of formative evaluation to knowledge acquisition with ICT. Evaluating evaluation as a communication process », *International Conference on Education and Information Systems, Technologies and Applications EISTA 2004*, Orlando, IIS Editor. ISBN 980-6560-11-6.
- USEILLE P., VERCLYTTE V. & LABOUR M., « Créer du sens par l'évaluation de la lecture hypertextuelle : les didacticiens en question », Jean-Pierre BALPE, Imad SALEH, Daniel LEPAGE, Fabrice PAPY (Eds), *Hypertextes/hypermédias, créer du sens à l'ère numérique, H2PTM'03*, Hermès-Lavoisier, 2003, p. 301-310. ISBN : 2-7462-0752-4.
- USEILLE P., « Transcrire une approche actionnelle dans la conception des environnements multimédias : quels enjeux méthodologiques et techniques ? », Hélène KNOERR & Alysse WEINBERG (Eds), *Contribution des nouvelles technologies à la francophonie*, Collectif du 3<sup>o</sup> Forum multimédia. Université d'Ottawa. Nora Medialangue, Canada, 2002, p. 77-101. ISBN : 0-9685991-3-3.
- VERCLYTTE L., USEILLE P., LABOUR M., « Scénario interactif/ scénario pédagogique interactif : convergences et divergences d'une écriture », Jean-Pierre BALPE, Sylvie LELEU-MERVIEL, Imad SALEH, Jean-Marc LAUBIN (Eds), *Hypertextes, hypermédias, Nouvelles écritures, nouveaux langages, H2PTM'01*, 2001, Hermès-Lavoisier, p. 115-128. ISBN : 2-7462-0341-3.

### PUBLICATIONS DANS DES CONGRÈS INTERNATIONAUX AVEC ACTES ET COMITÉ DE LECTURE

- USEILLE P., LABOUR M., « L'apprenant au cœur des recherches en TICE », *La Didactique et les Technologies de l'Information et de la Communication appliquées à l'Enseignement (TICE) : vers un changement de l'apprentissage-enseignement, 2e colloque international sur la Didactique et les TICE, Université Antonine Baabda, Beyrouth, Liban, (actes à paraître)*.
- USEILLE P., EL- RIACHI Z. & EID C. : « L'apprenant au miroir des TICE : quelle présence de l'autre comme distance à soi : Actualité de l'apprentissage interculturel à travers un dispositif hybride-

étude de cas Université Antonine, Université de Valenciennes ». *La Didactique et les Technologies de l'Information et de la Communication appliquées à l'Enseignement (TICE) : vers un changement de l'apprentissage-enseignement, Actes du colloque La Didactique et les TICE (II), Méditerranée 2007, sous la direction de Pr Fady FADEL et Dr Cynthia EID, Editions de l'Université Antonine Baabda, Beyrouth, Liban, 2008, p. 27- 63.*

- EID C. & **USEILLE P.**, « L'évolution des métiers du Génie logiciel : usages des TIC et projet collaboratif de formation médiatisée : quelle dynamique pour apprendre ensemble à distance ? ». *5ème Colloque international : « Formation, Recherche et métiers des Technologies de l'information et de la communication »*. Université Antonine Baabda (Liban), mai 2006.
- LABOUR M., **USEILLE P.**, CREVITS I., « Evaluation formative et TIC : quelle résolution d'une problématique interdisciplinaire ? » Contribution 371-LABOUR. *8e Biennale de l'éducation et de la formation : Débats sur les recherches et les innovations*. Lyon, 11-14 avril 2006. Sous le haut patronage de l'Unesco, organisé par l'Association pour la promotion de recherche et des innovations en éducation en formation (APRIEF) et Institut national de recherche pédagogique (INRP). (Résumé) <http://ateliers.inrp.fr/Biennale/Ateliers/Atelier-2/Contributions/371-LABOUR> & (Article) [http://ateliers.inrp.fr/Biennale/Ateliers/Atelier-2/travaux/DIGOR\\_Biennale2006.doc](http://ateliers.inrp.fr/Biennale/Ateliers/Atelier-2/travaux/DIGOR_Biennale2006.doc)
- **USEILLE P.**, VERCLYTTE V. & LABOUR M., «Créer du sens par l'évaluation de la lecture hypertextuelle : Application aux didacticiens», *7th International Conference H2PTM'03 « Hypertexts and Hypermedia : Creating Meaning in the Digital Era »*, PARIS (FRANCE), Septembre 24-26, Publié dans un chapitre de livre : cf. supra.
- **USEILLE P.**, VERCLYTTE L.& LELEU-MERVIEL S., "Profiling the user-learning, for better or for worse ? A reflection on the existing training framework", IEEE-ITHET 2003, 4th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training, MARRAKECH (MOROCCO), July 7-9, 2003, pp. 726-730.