

VALEURS DE L'EPS, VALEUR DE L'EPS

Jean-Pierre Bogialla
F.S.M.S. de Valenciennes

RESUME

Au crépuscule du XXe siècle Louis Dirn (1998) constatait, face à l'affaiblissement des institutions majeures (l'Eglise, l'Ecole, l'Armée, la République, etc.) une fragmentation « mécanique » des systèmes de valeurs, une perte de modèle dominant, d'un noyau consensuel , au profit d'une diversification en fonction des « réseaux d'appartenance de chacun ».

Parallèlement à cela, un retour en force, sur le devant de la scène intellectuelle, de la philosophie morale, de réflexions sur l'éthique, semble devoir confirmer un renouveau d'intérêt pour des sujets, que la crise de sens à laquelle se trouve confrontées nos sociétés contemporaines, a réactualisé. La notion de valeur fait partie de ceux-là.

L'éducation physique et sportive, en tant que discipline scolaire ne peut rester à l'écart de l'injonction faite au système éducatif de favoriser l'intégration de valeurs caractérisant notre idéal républicain.

Historiquement, et depuis son intégration scolaire au XIXe siècle, l'éducation physique s'est toujours assurée de satisfaire à cette mission, il en va de sa légitimité (Arnaud, 1981). C'est pourquoi nous formulerons l'hypothèse que, ce souci de participation à l'intégration de valeurs lui donnera de la valeur, notamment vis-à-vis de ses partenaires institutionnels.

Toutefois, nous distinguerons deux formes correspondant à deux époques caractérisant cette problématique.

Tout d'abord, tant que l'objet d'enseignement n'aura pas une signification culturelle forte, l'acquisition de valeurs, morales notamment, passera dans et par l'amélioration de la valeur physique de l'individu. C'est en effet dans ce travail et par ce travail visant à s'améliorer physiquement, c'est dans ce travail d'accomplissement sur lui-même, que l'individu va pouvoir en s'éprouvant, incorporer des valeurs.

Puis, lorsque l'objet d'enseignement aura une visibilité culturelle suffisante, cette intégration passera par et dans la confrontation à l'objet. C'est ce dernier qui, intrinsèquement porteur de valeurs, conditionnera cette intégration.

Enfin, l'importance reconnue dans le socle commun des connaissances et des compétences relative à la Loi d'orientation et de programmation pour l'avenir de l'école d'avril 2005, ne manquera pas de nous interroger sur la valeur accordée à l'EPS. Sans doute cette dernière, s'associant à cette obligation institutionnelle d'intégration, mais sur des valeurs partagées, ne laisse pas apparaître une spécificité suffisante pour être reconnue comme indispensable.

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

Arnaud P, *Le corps en mouvement*, Privat , 1981

Attali M, *Le sport et ses valeurs*, La Dispute, 2004

Reboul O, Les valeurs et l'éducation, *L'univers philosophique*, Jacob A (S/s Dir),PUF, 1992

Reboul O, *La philosophie de l'éducation*, PUF, 1997

Ulmann J, *Les rapports historiques de l'EP et du sport* , Revue EPS n° 238 , 1993

Ulmann J, *De la gymnastique aux sports modernes* ,Vrin, 1965, 1987