



### **Michel LABOUR**

Maître de Conférences en ingénierie de formation d'adulte et des dispositifs de Technologies d'Information et de Communication (TIC) pour l'enseignement

[Lecturer in instructional design in adult education and Information and Communication Technology (ICT) frameworks]

Email [michel.labour@univ-valenciennes.fr](mailto:michel.labour@univ-valenciennes.fr) ; Site web <http://www.freewebs.com/mlabour>

---

### **PUBLICATIONS**

- Viewing is not learning ...
- Social constructivism and CALL ...
- Understanding user perceptions of ICT...
- ... quel espace pour un *empowerment* coopératif ?
- Vers une modélisation du document numérique ...
- Does technology transform dialog? ...

Mes recherches ont comme point de mire l'étude de la manière dont l'individu, comme acteur social élabore un sens appropriatif à partir des saillances informationnelles. L'étude s'attache à une pragmatique des communications médiatisées par les TIC telles qu'elles sont mises en œuvre par un individu, co-créateur de ses pratiques en rapport avec le sens qu'il en construit. La démarche se porte sur l'élaboration d'une modélisation ascendante de «l'information» (la mise en forme d'un ensemble indissociable de saillances-perçues favorisant un changement épistémique). Pour rendre opérationnel cette modélisation, et lui donner un fil conducteur, je mets en valeur la notion d'*empowerment* (le sentiment de maîtrise, comme co-auteur, de ses pratiques) lors du processus informationnel. Une méthode semi-qualitative est privilégiée, permettant de comprendre comment l'individu construit un sens de ce qu'il perçoit dans un processus communicationnel. Les domaines d'application concernent l'aide à la décision en contexte socio-technique, par exemple, dans le cadre de la formation d'adulte et en entreprise.

### **AUTRES ACTIVITES**

- Educational Technology & Society.
- Computer & Education
- American Educational Research Journal.

[My research focuses on the conditions and the manner in which individuals, as actors and co-creators of their social context, make appropriative sense of informational saliency. It questions the pragmatic effects of individuals' social practices in terms of personal sense making processes when using ICT mediated communication. The approach of the study is based on a bottom-up, dynamic model of "information" (a *Gestalt*-type organising of perceived-salencies allowing epistemic change). To put into operation the model, and provide it with a golden thread, the notion of empowerment is highlighted in the informational process. A semi-qualitative method is used to understand how individuals make sense of what they perceive when involved in a communicative process. The field of application is that of decision aiding in socio-technical contexts, for example, in adult education and training.]

## **CURRICULUM**

### **Diplômes universitaires**

- 1998 Docteur en Sciences de l'Homme et de Technologies, Université de Technologie de Compiègne, Compiègne, France
- 1993 Research Master of Education, University of Leeds, GB
- 1981 Bachelor of Education, University of Cape Town, Afrique du Sud
- 1979 Higher Diploma of Education, University of Natal, Afrique du Sud
- 1978 Bachelor of Arts, University of Natal, Afrique du Sud

### **Expériences professionnelles [Work history]**

- 2000 Enseignant-chercheur, Maître de Conférences [lecturer] en Sciences de l'Education, Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis (UVHC), France
- 1997 Formateur d'adulte, [adult trainer] Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis (UVHC), France
- 1993 Formateur d'adulte, [adult trainer] Université Lille 3-Charles De Gaulle, France
- 1991 Formateur d'adulte, [adult trainer] Metropolitan University of Leeds, GB
- 1988 Formateur en entreprise [adult trainer], France et Belgique
- 1982 Journaliste de la presse écrite, Afrique du Sud et Angleterre
- 1980 Enseignant de lycée [high school teacher] d'histoire et d'anglais, Afrique du Sud

### **QUELQUES PUBLICATIONS**

#### **Articles**

- *Viewing is not learning, but it sure does help. A quality-led approach to communication skills training using a multimedia-based fiction.* By Michel LABOUR, Sylvie LELEU-MERVIEL, & Nicolas VIÉVILLE  
*Journal of Educational Multimedia and Hypermedia.* 2004.  
Association for the Advancement of Computing in Education (USA)  
Volume 13, Issue 2, pages 185-214
- *Social constructivism and CALL: Evaluating some interactive features of network-based authoring tools.* By Michel LABOUR  
*Journal of European Computer Assisted Language Learning (ReCALL).* 2001.  
Volume 13, Issue 1, pages 32-46

#### **Communications [Papers]**

- Understanding user perceptions of ICT in a challenging Third-world context: The case of university students and lecturers in Niger. By Michel LABOUR & Hachimi ABBA.  
*10<sup>th</sup> Annual Conference on World Wide Web Applications.* 2008. Cape Town, South Africa.
- *Recomposer les métiers du multimédia : quel espace pour un empowerment coopératif ?* Par Michel LABOUR  
5<sup>ème</sup> Colloque international, Formation, Recherche et Métiers des Technologies de l'Information et de la Communication. 2006. Université Antonine, Beyrouth, Liban.
- *Vers une méthode de diagnostic en langue : quelle utilisation, pour quel savoir .* Par Igor CREVITS, & Michel LABOUR. 2005.  
UNTELE, Compiègne, France, pages 111 - 128
- *Does technology transform dialog? Transposing face-to-face interviews into email interviews in qualitative Investigations.* Par Nicolas VIEVILLE, Laurent Morillon, Sylvie Leleu-Merviel & Michel Labour.  
17<sup>th</sup> World Conference on Educational Multimedia Hypermedia & Telecommunications. Ed-Média. 2005. Montreal, Canada. pages 858 - 866
- *Mastering Emotional Intelligence in Using a Multimedia-Based Fiction: New Strategies for Professional Skills Training.* Par Sylvie LELEU-MERVIEL & Michel LABOUR  
*ED-Media (Educational Media, Hypermedia & Telecommunications)*  
*Association for the Advancement of Computing in Education.* 2003.  
Honolulu, États-Unis. pp. 3271 - 3274

### **AUTRES ACTIVITES SCIENTIFIQUES**

- Reviewer. *Educational Technology & Society.* (Revue à impact factor) <http://www.ifets.info/>
- Reviewer. *Computer & Education.* (Revue à impact factor) <http://ees.elsevier.com/cae/default.asp>
- Reviewer. *American Educational Research Journal.* (Revue à impact factor) [http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav? currTree=Subjects&level1=C00&prodId= Journal201851](http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?currTree=Subjects&level1=C00&prodId=Journal201851)